



**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE E PER GEOMETRI DI STATO  
"ENRICO DE NICOLA"**

35028 - PIOVE DI SACCO (PD) - via Parini, 10/c  
tel.049/5841692 - fax 049/5841969 e-mail: *denicola@provincia.padova.it*

All. A

## **RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**

Materia: I.R.C.

Classe: 5 Atc

Anno scolastico: 2014-2015

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### **CONOSCENZE**

La classe ha raggiunto solo per una piccola parte dei suoi componenti, una buona conoscenza degli elementi fondamentali del discorso morale: la persona quale soggetto di scelte etiche orientate alla formazione e costruzione della propria dignità nell'ambito della vita sociale e nella relazione uomo-donna. Tale conoscenza è stata applicata alla visione dell'uomo quale essere-in-relazione con Dio e con i propri simili, attraverso l'analisi del testo biblico, del pensiero di alcuni autori del '900 e di alcune esperienze concrete tratte dall'attualità. Inoltre gli alunni hanno acquisito conoscenze nel campo dell'educazione all'affettività. La maggior parte degli alunni, pur dimostrando interesse e in taluni casi partecipazione attiva, hanno raggiunto risultati sufficienti di apprendimento.

### **ABILITÀ**

Un numero ristretto di alunni è capace di condurre in modo abbastanza autonomo la ricerca, l'approfondimento, la concretizzazione dei contenuti etici oggetto di dialogo e discussione. In generale, gli alunni hanno acquisito una sufficiente capacità critica di fronte ai temi proposti, ma evidenziano una reale difficoltà nel rielaborare e ri-esprimere i contenuti appresi.

### **COMPETENZE**

Un ristretto numero di alunni sa sostenere in modo sufficientemente articolato un discorso morale con una discreta proprietà di linguaggio e analisi critica della realtà, organizzato in base ai contenuti etici proposti. Per la maggior parte degli alunni, permane una certa difficoltà nell'approfondire i temi proposti e nell'articolare un adeguato discorso sugli elementi etici offerti. In generale la classe riesce solo parzialmente ad applicare i contenuti teorici all'esperienza personale e all'attualità.

## 1. CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER:

<b>UNITÀ DIDATTICHE</b>	<b>Periodo/Ore</b>
<b>Il contesto attuale: il relativismo etico e la proposta di un'etica personalista</b>	1
<b>La persona nella cultura contemporanea:</b> * Definizione dei termini e contestualizzazione del problema: l'uomo è persona * Le diverse dimensioni dell'essere personale: razionalità, affettività, volontà, spiritualità, relazione * Conoscenza generale del pensiero di alcuni autori e filosofi dell'800 e '900 e confronto con la loro concezione di persona (Marx, Nietzsche, Freud)	2 2 3
<b>La persona come creatura-in-relazione nella visione biblica</b> * Il libro della Genesi e la cosmologia biblica * Analisi esegetica dei capitoli 1-2-3 della Genesi	5
<b>Il rapporto uomo-donna nella cultura contemporanea: prospettiva affettivo-psicologico e religiosa</b> * Le differenze dell'universo "maschile" e "femminile": dimensione antropologica e psicologica * Le tappe dell'amore e le loro caratteristiche * La famiglia: differenze e trasformazioni dalla famiglia patriarcale alla famiglia mononucleare.	4 2 2

## 2. METODOLOGIE

Le tematiche affrontate sono state proposte attraverso lezioni frontali, analisi di testi e documenti, confronto e dialogo di classe, gruppi di ricerca su argomenti specifici, visione di documentari e film, brainstorming, problem solving, dinamiche interpersonali e di classe. Importante e primario è sempre rimasto il confronto aperto con gli studenti, volto a suscitare in loro una risposta personale alle problematiche oggetto di analisi e ad esercitare una costruzione del discorso etico in collegamento anche con altre aree disciplinari.

## 3. MATERIALI DIDATTICI

I vari temi sono stati offerti mediante l'ausilio del testo scolastico, di testi prodotti dall'insegnante, materiale didattico tratto da vari documenti e testi, audiovisivi; fondamentale è stato l'utilizzo della LIM, sia per l'accesso al Registro Elettronico e a tutti i materiali in formato digitale, sia per la visione di contributi audio-video.

## 4. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Prove scritte con domande aperte  
Analisi e comprensione di testi

La docente  
**Pampalon Ivana**